

保育者イメージと自己イメージの調査

保育科学生におけるライフスタイルの変化 III

天野 珠子

Life-Styles of Preschool Education Department Students at Komazawa Women's Junior College/III : Their Images of Themselves and of Preschool Teachers

Tamako AMANO

I 序 論

本研究は、本学在学中の保育科学生の心身の健康状態と生活態度の実態を把握し、学業や実習といった専門分野の指導に活すこと、さらには長期的視野にたつて学生の動向を把握することを意図して複数の教員による総合的追跡研究の一環として参加したものである。

II 研究動機

近年、本学においても、保育科学生の保育職離れが進み一般企業への就職傾向が増加してきた。少なくとも入学時においては、保育科志望学生のかなりは保育職への期待と志望があったと思われる。それが2年間にどのように変化していくのであろうか。

ひとつには社会情勢の影響が考えられるが、学生自身の意識的変化も見逃すことはできない。2年間の専門分野における学識と実習等により現場の実情を具体的に体験することによって保育職にたいするイメージは、入学時の漠然としたものから、より現実的問題として認識されてくる筈である。それは自己の保育職への適性とタイプアップして理想と現実のズレを客観的に見つめざるを得ない状態を学生達に意識させることになるのではないだろうか。

このような入学時の意識と卒業時の意識の変化を客観的に把握することは、我々教員側の指導面にも大いに意味のあることである。すなわち、まず第一に保育職の持つ社会的意義や専門職としての職業的価値、さらに幼児理解の程度や保育観の教授によって、学生達の意識のどこ

がどのように変化していくのか、第二に保育者像を自己イメージにだぶらせた時、自己自覚がより現実的、よりシビアになっていくのではないかと、というような点を捉えることは、教員側の指導上意義あることといえる。幼児期の保育・教育が、以後の人格形成に多大な影響を及ぼすことの認識が一般社会でも高まってきた。我々は保育職の価値や意義を学生たちに正しく認識させ意欲を高揚させて質の高い保育者養成をしなければならない。このようなことは、一朝一夕に可能なことではない。入学時と卒業時の変化を客観的に把握し分析することによって、なんらかの示唆が与えられることを期待したい。

以上のような動機から今回初めて今年度入学の学生より調査を開始することにした次第である。

III 研究目的

1. 入学時における保育職意識を探る。
2. 入学時における保育者イメージと自己イメージを探る。

以上の目的は、以後2年間の学生生活の間にそれぞれどのように意識的に変化するのかを、卒業時に再度調査することによって検討するための第一段階である。

IV 研究方法

1. 対象…駒沢女子短期大学保育科1年生 180名(平成4年度)
2. 時期…平成4年5月
3. 調査方法
(1) 平成3年度より日本私立短期大学協会において

図1

「保育者のイメージ」に関するアンケート調査	「自己のイメージ」に関するアンケート調査
あなたが、保育者あるいは保育という仕事にもつイメージの該当欄にそれぞれ○をつけてください。(各項目とも○は一つとする)	あなたが、自己自身にもつイメージの該当欄にそれぞれ○をつけてください。(各項目とも○は一つとする)
かなり はい やや <small>どちらともいえない</small> やや はい かなり	かなり はい <small>どちらともいえない</small> やや はい かなり
明るい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 暗い	明るい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 暗い
暖かい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 冷たい	暖かい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 冷たい
優しい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 厳しい	優しい <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 厳しい
上品な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 下品な	上品な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 下品な
まじめな <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不まじめな	まじめな <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不まじめな
魅力的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 魅力のない	魅力的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 魅力のない
自由な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不自由な	自由な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不自由な
外向的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 内向的	外向的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 内向的
個性的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 平凡な	個性的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 平凡な
用心深い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 軽率な	用心深い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 軽率な
おしゃべりな <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 無口な	おしゃべりな <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 無口な
創造的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 現実的	創造的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 現実的
理性的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 感情的	理性的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 感情的
主体的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 依存的	主体的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 依存的
学問的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 実践的	学問的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 実践的
健康的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不健康的	健康的 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不健康的
清潔な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不潔な	清潔な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 不潔な
楽な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 辛い	子ども好き <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 子ども嫌い
価値のある <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 価値のない	流行に敏感 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 流行に敏感
派手な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 地味な	派手な <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 地味な
苦勞の少ない <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 苦勞の多い	頭が良い <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 頭が悪い

実施されている「保育科系短大学生意識調査」(本学も参加)の中より幾つかの項目を抜き出し、同種の設問内容により本学学生の入学時の意識をその実態把握と以後の指導に資するためアンケート調査する。

- (2) 入学時における保育者イメージと自己イメージについて卒業時との意識変化を比較するため形容詞対語を用いて調査する。

形容詞対語によるイメージ調査は五十嵐等¹⁾が施設保母の実習前後における保母のイメージの変化をSD法により調査、分析している。(形容詞対語の設定は柏木繁男(1964)の研究に基づく) 今回の調査は、その対語の中より、保育者、自己、双方に該当する対語18種、保育者イメージのみ3種、自己イメージのみ3種(一部独自に挿入設問あり)を用いた。(図1)

なお柏木はそれぞれの対語を、「道徳性」「感性」「力量性」「活動性」の4つの因子に分類しているが、保育者と自己の両面から不自然でないものを、それぞれの因子から抜粋し両者の比較に適合しなものは省き、独自の形でバランスを考慮して挿入した。

V 結果と考察

1. 保育職についての意識調査

- (1) 保育職希望の有無

入学時においては、保育職を希望している学生が、2/3、未定者が1/3弱、保育職を希望しないものは一割もないということになる。(表1)

表1 保育職就職希望の有無

	件数	保育職に就きたい	ない 保育職には就きたくない	まだわからない	無答
合計	180	117 65.0	13 7.2	50 27.8	-

(2) 保育職に対する適否

設問「あなたは、自分が保育者に向いているとおもいますか。1つ選んで○をつけてください。」
(表2)

「非常に」「やや」を合わせると総数の2/3となる。

表2 保育職に対する適否

	件数	非常に向いている	やや向いている	どちらともいえない	あまり向いていない	全く向いていない	無答
合計	180	13 7.2	106 58.9	45 25.0	15 8.3	1 0.6	-

表3 保育職に向いている理由

保育職に対する適否 (向いている「非常に」+「やや」)

	件数	専門的な知識・技術がある	健康である	子供を理解する	子供が好きである	熱意・意欲がある	責任感が強い	協調性がある	明朗・活発である	円滑な人柄である	研究心がある	創造力に富んでいる	指導力がある	根気強い	ピアノがよくひける	社会的常識がある	その他	無答
合計	119		63 52.9	24 20.2	108 90.8	45 37.8	14 11.8	7 5.9	45 37.8	12 10.1	2 1.7	10 8.4	3 2.5	13 10.9	4 3.4	5 4.2	2 1.7	-

表4 保育職のとらえ方

	件数	女性にふさわしい	心身とも健康でなければつとまらない	地味であまり目立たない	重要で社会的に認められていない	向上心・研究心がない	子供が好きでなければつとまらない	ばつとまらない	対人関係が難しい	高度な専門的技術が要求される	教育感がなければいけない	重要な社会的に認められていない	無答
合計	180	42 23.3	142 78.9	11 6.1	21 11.7	43 23.9	145 80.6	35 19.4	9 5.0	74 41.1	16 8.9	-	

(3) 保育職に向いている理由

(向いている「非常に」+「やや」該当者のみ)
設問「保育者に向いていると思う理由を、3つ選んで○をつけてください。」(表3)

「子ども好き」「健康」「明朗、活発」「熱意、意欲」の点で自分が保育者に向いていると思っている学生が圧倒的に多いことがわかる。反対に「研究心」「指導力」「専門的知識、技術」といった保育の専門分野に関する項目が低いのは今後の短大生活により身につけるものと捉えているのである。2年後の変化を期待したいところである。

(4) 保育職のとらえ方

設問「あなたは、保育者という職業をどう思いますか。ふさわしいと思われるものを3つ選んで○をつけてください。」(表4)

保育者のイメージは、「子ども好き」が第一位で、第二位が「健康」、第三位が「人生観、教育観」ということになる。ちなみに「高度な専門技術」は、最下位であった。

(5) 保育者として必要なこと

設問「保育者として必要だと思うことを、3つ選んで○をつけてください。」

- ① 「子どもを理解する」
- ② 「子どもが好き」
- ③ 「健康である」(表5)

で保育者イメージとほぼ一致している。

表5 保育者として必要なこと

	件数	専門的な知識・技術がある	健康である	子供を理解する	子供が好きである	熱意・意欲がある	責任感が強い	協調性がある	明朗・活発である	円滑な人柄である	研究心がある	創造力に富んでいる	指導力がある	根気強い	ピアノがよくひける	社会的常識がある	その他	無答
合計	180	18 10.0	72 40.0	112 62.2	101 56.1	47 26.1	27 15.0	5 2.8	45 25.0	32 17.8	6 3.3	23 12.8	22 12.2	17 9.4	1 0.6	11 6.1	1 0.6	-

表6 保育職にむいていない理由

保育職に対する適否 (向いていない「あまり」+「全く」該当者のみ) (表6)

	件数	自信がない	子供が好きではない	保育職に対する興味がない	性格的に向いていない	体が丈夫でない	その他	無答
合計	16	9 56.3	1	1 6.3	3 18.8		1 12.5	1 6.3

(6) 保育者に向いていない理由

(向いていない「あまり」+「全く」該当者のみ)
設問「保育者に向いていないと思う理由を、1つ選んで○をつけてください。」(表6)

「保育職への自信がない」とする学生が半数以上である。

(7) 保育職のとらえ方

「保育者に向いていない」と思っている学生と保育者イメージをクロス集計で見ると下記のようになる。(表7)

表7 保育職のとらえ方

保育職に対する適否 (向いていない(「あまり」+「全く」))

保育職にむいていない理由	件数	女性にふさわしい	心身とも健康でない	地味であまり目立たない	重要で社会的に認められていない	向上心・研究心がない	子供が好きでない	ばつとまらない	対人関係が難しい	高度な専門的技術が要求される	できない・教育感がなければ	重要だが、社会的に認められていない	無答
合計	16	3 18.8	12 75.0	3 18.8	1 6.3	5 31.3	11 68.8	5 31.3	-	7 43.8	1 6.3	-	
自信がない	9	1 11.1	6 66.7	2 22.2	1 11.1	2 22.2	6 66.7	5 55.6	-	4 44.4	-	-	
子供が好きではない		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
保育職に対する興味がない	1	-	-	-	-	1 100.0	1 100.0	-	-	1 100.0	-	-	
性格的に向いていない	3	1 33.3	3 100.0	1 33.3	-	1 33.3	1 33.3	-	-	2 66.7	-	-	
体が丈夫でない		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
その他	2	1 50.0	2 100.0	-	-	-	2 100.0	-	-	-	1 50.0	-	
無答	1	-	1 100.0	-	-	1 100.0	1 100.0	-	-	-	-	-	

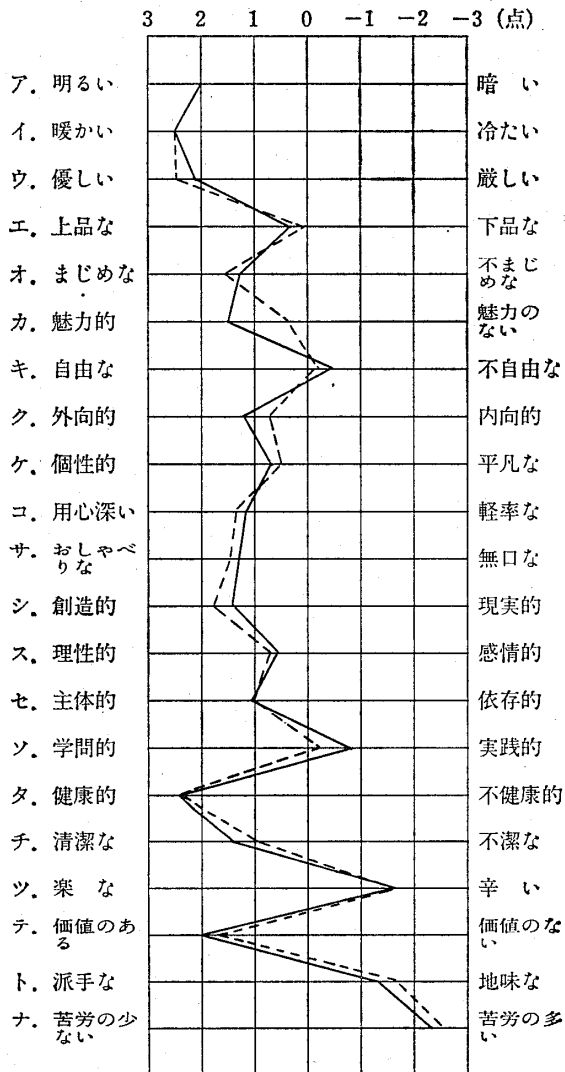
「自信」「子ども好き」「対人関係」等において自信が持てないと思っている率が高い。

2. 保育者イメージと自己イメージ調査

(1) 保育者のイメージについて

保育職希望者と非希望者の比較

図2 保育者イメージ ——— 保育職希望者
----- 保育職非希望者

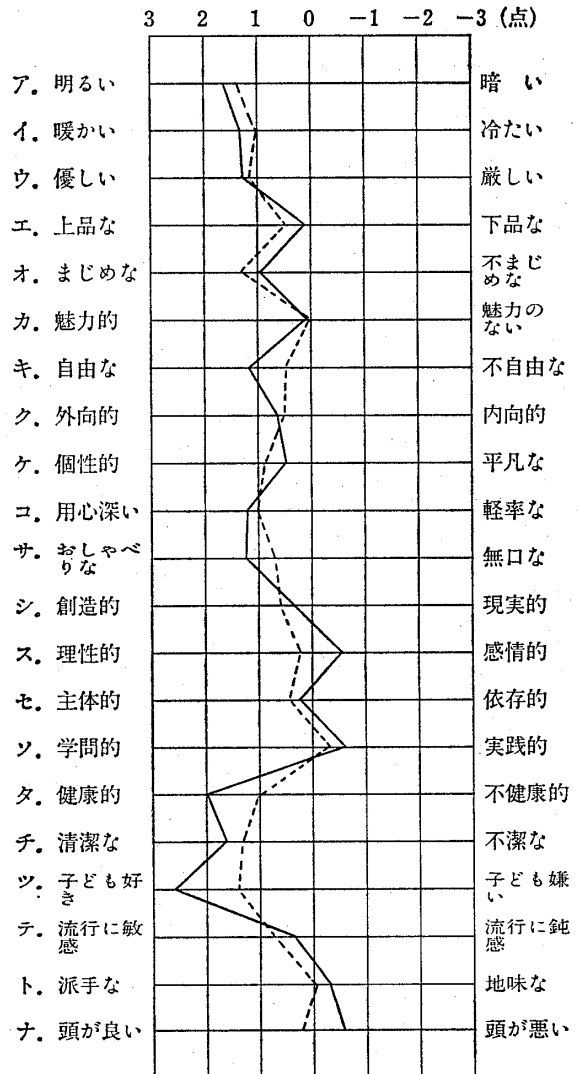


- 両者とも保育者イメージに関して大きな差はない。強いて言えば「魅力的-魅力のない」において差がでている。
- +2ポイント以上と-2ポイント以下のイメージを総合すると保育者のイメージは「暖かくて優しく、健康的で価値のある仕事ではあるが、辛く、地味で苦勞の多いもの」ということになる。

(2) 自己イメージについて

保育職希望者と非希望者の比較

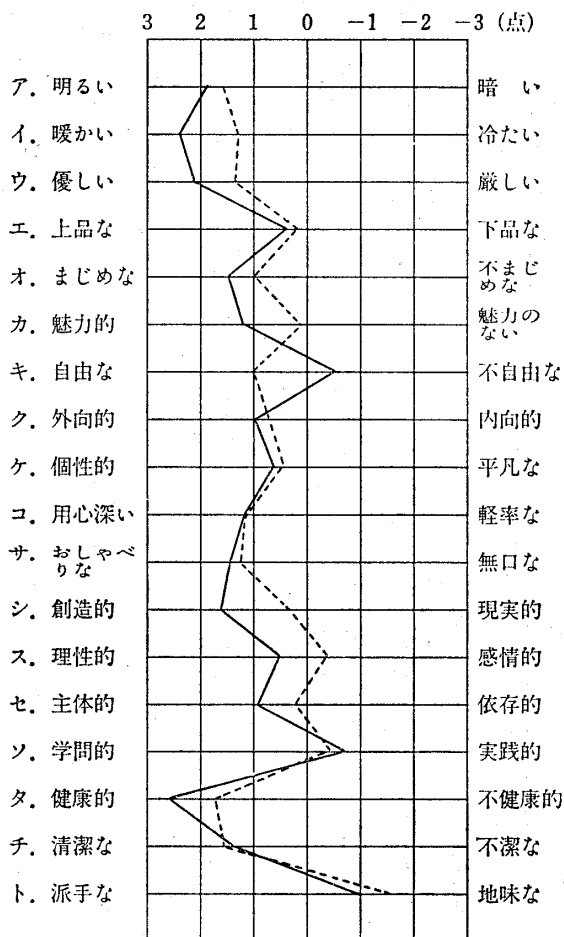
図3 自己イメージ ——— 保育職希望者
----- 保育職非希望者



- 保育職希望者と非希望者の間にプラス面において大きな差のみられる項目は、「子ども好き」と「健康的」である。いずれも保育職希望者の方が、高いポイントである。
- その他で保育職希望者の方に高いポイントの出たものは、「自由な」「おしゃべりな」「明るい」「暖かい」などである。
- 非希望者の方が高いポイントの項目は、「上品な」「まじめな」「個性的」「創造的」「理性的」「主体的」「学問的」「流行に敏感」「頭が良い」であった。

(3) 保育者イメージと自己イメージとの比較

図4 イメージ比較 ——— 保育者イメージ
 自己イメージ



- 全体的に自己イメージより保育者イメージの方がプラスポイントが多い。特に「暖かい」「優しい」「魅力的」「創造的」「理性的」「主体的」「健康的」項目において差が見られる。
- 自己イメージの方が、プラスポイントとして差がはっきり出たのは、「自由な」の項目のみであった。

Ⅵ まとめ

1. 保育職意識について

今年度本学保育科に入学した学生の65%は、保育者になることを希望している。又自分が保育者に向いていると答えた者も66.1%と希望者と一致している。未定者(27.8%)、保育者を希望しない者(7.2%)と保育職の適否で、どちらともいえない(25.0%)、向いていない

(8.9%)もほぼ同数といえよう。詳しくはそれぞれの回答を個人的に調査してみないとわからないが、保育職希望の有無は、自己の適性との関係で捉えている傾向があるとみて良いのではないかと思う。ここ1・2年の本科学学生の保育職離れの傾向(共同研究Ⅱ参照)は約半数弱である。入学時点で保育者を希望していた者の保育職離れは2年間の短大生活の中でどのように変化していくのであろうか。正確な移行調査は、2年後ということになる。また、未定者の動向も詳細に検討してみたい内容である。

自分が保育者に向いていると思う学生が多いのは当然といえば当然であるが、その理由は、子ども好き、明朗、健康、熱意・意欲といった健康面、情意面が強く、研究心(1.7%)、指導力(2.5%)など知性面が極端に少ない。しかし保育者の条件として、児童理解を一位(62.2%)にあげていることから、短大において専門的知識や技術の習得を期待している学生像が浮かんでくる。ただあまり高度なものは必要ないし、望んでいないといえるようで我々教員側からみれば、今後の課題といえそうである。

次に入学時において保育職志望のない学生についてであるが、それらの学生は、保育者志望の学生と同じ観点(健康、子ども好き、など)から自分が保育者に向いていない、あるいは自信がないとみている。

保育者とは、幼稚園または保育所等の乳幼児施設において、複数の乳幼児を対象として専門的立場にたつて保育、教育を行なう者、といえよう。昭和41年ILO(国際労働機構)とユネスコ(国際連合教育科学文化機構)が公表した勧告では、「教師は専門職」とし、教師の地位の確立を強調している。

この勧告によれば、教師の専門性とは以下のとおりである。

- ① 専門的知識・技術を持ち
- ② それは不断の研究により得られ、維持されること
- ③ 公共の役務(サービス)の一形態であること
- ④ 教師個人として、さらに教師たちが協同して児童・生徒の教育と福祉に生活感を持つこと

以上のことを総合してみると、保育職も、かつての教師同様、聖職から専門職への意識改革が必要といえよう。保育という職種は、未来を担う幼児の人格形成と養護という重要な役割を持ち、心を育てる内面の指導援助と共に社会的にも重い責任を持つ職務といえ、心身の健全な発達を助成する使命をおびているのである。保育者の資質として我々が学生に自覚させていく点は、「保育」という分野が決して感性のみで可能なものではなく、かなり高度な専門性が要求されることを訴えていくことである。と同時に保育職は自己の人格向上、生きがいにもな

る魅力ある職種であることを正しく位置づけ、保育者に適していない、自信のないと思っている学生にも、観点の基準を変えさせる可能性がある。

2. イメージ調査について

保育者のイメージでは、外向的性格で健康的イメージであり、行動面が強調されている。また保育職は価値ある仕事ではあるが社会的に恵まれず地味で辛くやや不自由な仕事と捉えていることがわかる。保育職は、どちらかという知的職種というより労働的職種というイメージのようである。これは、保育職志望者も非志望者もほとんど同じプロフィールである。今後の講義や実習を通して「主体的—依存的」「学問的—実践的」などの項目においてももう少しプラスポイントが出てくれればと期待したい。

自己イメージでは、非志望者の方に我々が保育者の資質として望みたい項目に高いプラスポイントが出ているのは皮肉な結果である。保育職希望者の方では「感情的」「実践的」「頭が悪い」と自己のイメージを描いている者が多い結果となった。

保育者イメージと自己イメージを重ねてみると(図4)自己イメージの方が一部(自由な—不自由な)を除いて低い値となり、自己の理想像として保育者像を持っていることがわかる。特に「理性的—感情的」「創造的—現実的」「主体的—依存的」などに差が大きい。保育科学生は、自己について「明朗活発、行動的であるが、知的面にはあまり自信がない」と捉えている学生が多い。これは教員側の学生イメージと共通するものであろう。

今回の調査を総合すると、従来の保育者像の代表が浮かんでくる。しかし、幼児の人格形成に影響を与える保

育者の人間性は、より質の高いものが要求される。現に「保育」の内容は、時間割的、細切れのカリキュラム中心の教師主体型保育は否定され、子どもひとりひとりの個性を重視し、子ども自らが主体的に環境に取り組み形態へと変換されようとしている。保育者は適切な環境を整え、援助者として関わることとなる。いうはやさしいが、これは想像以上に難しいことである。かなり高度な専門的知識と柔軟性のある思考が要求される。2年間の専門的知識や技術習得後、学生の意識がどう変化するかは、とりもなおさず我々教員側に与えられた課題でもある。さらに保育者に要求される前述のような保育者像の意識的变化についても、よくよく指導の徹底を図る必要性を改めて認識せざるを得ない。2年後の結果は、我々教員に与えられる評価ともいえよう。

今回の調査は単純なデータ集計に止めたが、次回の調査後、統計的処理をして、より客観的に学生の意識変化を捉えるつもりである。

引用、参考文献

- 1) 「施設学習の学生に及ぼす影響」(東京都高等保育学院紀要, 第2号) 五十嵐喜孝, 1979.
- 2) 「保育実習生の自己イメージの変容」(全国保母養成協議会第30回研究大会発表論文集) 森田由躬江・藤井信子・清水益治, 1990.
- 3) 「保育科短大生の学生生活への適応について(2)」(日本保育学会第44回大会研究論文集) 三木知子, 1991.
- 4) 「保育者の資質と研修」(現代幼児教育全集 10) 岡田正章編著, ぎょうせい, 1984.
- 5) 「教育原理—保育者のための—」 田中未来著, 川島書店, 1989.